

Утверждаю

Директор

МБОУ «Школа №25»

Ново-Савиновского района

г.Казани

Ю.М.Егорова

Приказ от 15.04.2021 №48



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа №25»

Ново-Савиновского района г. Казани

по итогам 2021г.

Рассмотрен

на заседании педагогического совета.

Протокол от 13.04.2021г. №6

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 25» Ново-Савиновского района г. Казани

Отчет о результатах самообследования за 2021 год.

I. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 25» Ново-Савиновского района г. Казани
Руководитель	Егорова Юлия Михайловна
Адрес организации	420094 г. Казань ул. Голубятникова 31 420094 г. Казань ул. Апастовская 3
телефон	(843) 5228638, (843) 5229051
Адрес электронной почты	School_025@mail.ru, S25.kzn@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование г. Казани
Дата создания	1963
Лицензия	От 22.05.2015 г. № 6588 серия 16ЛЮ1 №0002447
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.06.2015г. № 3024 серия 16А01 № 0000226; срок действия до 21 июня 2025г.

МБОУ «Основная общеобразовательная школа № 25» Ново-Савиновского района г. Казани расположена в жилом массиве «Дружба» - рабочем районе г. Казани. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки, часть детей в частном секторе: **87 %** - учащиеся, проживающие в микрорайоне школы, **13%** - учащиеся из микрорайона других школ.

2. Система управления организации

Управление в школе осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью

<p>совет</p>	<p>Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования: образовательных программ, соответствующих федеральным государственным образовательным стандартам, определяет список учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями ; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; - принимает решение о форме, периодичности и порядке проведения самообследования, обеспечении функционирования внутренней системы оценки качества образования; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координации деятельности методических объединений; - принимает решение о допуске обучающихся к итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, условном переводе в следующий класс, выпуске из школы, а также по согласованию с родителями (законными представителями), о повторном обучении в том же классе, переводе на обучение по адаптированным образовательным программам либо на обучение по индивидуальному учебному плану
<p>Общее собрание работников</p>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями

	<p>работников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения:

- объединение педагогов русского языка и литературы, истории;
- объединение педагогов иностранных языков родного языка и литературы;
- объединение педагогов математики, информатики и физики, естественно- научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- классных руководителей.

Школа продолжает работать по введению электронного документооборота в соответствии с Федеральным законом № 122-ФЗ от 24.04.2020г. В электронную форму перевели:

- рабочую документацию в сфере образования;
- опрос, анкетирование родителей (законных представителей);
- сбор сведений различного характера.

Электронный документооборот позволил увеличить эффективность работы гимназии за счет скорости доставки и подготовки документов.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка качества кадрового обеспечения

В 2020-2021 учебном году в школе работали 21 педагог. Из них 1 человек имел средне-специальное образование, остальные- высшее. В школе преподавали 3 молодых специалиста, 3 педагога являются грантовиками.

Первую квалификационную категорию имели 4 педагога, 6 педагогов соответствуют занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

– образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

– кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2020 года Школа перешла на применение профессиональных стандартов. Из 21 педагогических работников Школы все педагогические работники соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Для реализации адаптированной образовательной программы в классе ОВЗ ЗПР 7.1. и 7.2. в штат были приняты педагог-психолог для детей с ОВЗ, педагог-организатор для детей с ОВЗ, учитель-логопед, и младшие воспитатели. Педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В 2021 году педагогические работники нашей школы проявили большую активность по повышению своей квалификации. Увеличилось количество педагогических работников, которые стали чаще повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, мастер-классы, вебинары.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованию ФГОС. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Книжный фонд библиотеки представлен в достаточном количестве художественной, справочной, методической литературой, ежегодно в соответствии с заказом обновляется учебная литература. Имеется необходимость в пополнении фонда детской литературы для привлечения в библиотеку большего числа пользователей.

Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 18 учебных кабинетов, все оснащены проекторами, 6 кабинетов оснащены интерактивной доской. На втором этаже здания оборудован спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудована столовая. Материально-техническое оснащение школы и условия обучения соответствуют нормам Сан Пин.

Проекты, реализуемые в области информатизации:

Проект	Ссылка
Урок Цифры (Всероссийский образовательный проект в сфере цифровой экономики)	https://урокцифры.рф
СберКласс (современная цифровая платформа для школы.)	https://sberclass.ru/
Яндекс.Учебник (Бесплатная цифровая платформа для обучения основным школьным предметам)	https://education.yandex.ru/main/
Учи.ру — интерактивная образовательная онлайн-платформа	https://uchi.ru/
Edu.cont (Каталог цифрового образовательного контента)	https://educont.ru/

Вывод: Продолжить работу с электронными сервисами. Продолжение работы педагогического коллектива по использованию электронных сервисов. Сопровождение школьного сайта.

Цель: дальнейшее развитие информатизации образовательного процесса; переход на новый уровень образовательного процесса обучения: использование в педагогической практике новых образовательных технологий.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии:

- Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Закона Российской Федерации от 25.10.1991г. №1807-1 (ред. от 12.03.2014г.) «О языках народов Российской Федерации»;

_ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189, зарегистрированы в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный №19993) с изменениями №3, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015г. №81;

- Закона Республики Татарстан от 22.07 .2013г. №68-ЗРТ «Об образовании»

- Закона Республики Татарстан от 18.07.2004г, №443РТ «ОГ государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Основным видом деятельности Школы является реализации программ начального общего образования, основного общего образования, программа дополнительного образования, программа подготовки детей к школе.

С 2020-2021 учебного года в качестве эксперимента на базе школы был открыт класс для детей с ОВЗ ЗПР 7.1. и 7.2., реализующий адаптированную основную общеобразовательную программу, в которых обучались 10 человек. Деятельность Школы направлена на индивидуальный подход к каждому обучающемуся, основной акцент делается на воспитании и формировании российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, сохранению традиций и ценностей. Свою деятельность Школа строит на основании Устава, Коллективного договора. В школе разработаны и утверждены локальные акты, на основании которых построен учебно-воспитательный процесс, управление и осуществление мер по соблюдению прав и обязанностей всех участников образовательного процесса.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Казани в 2020/21 учебном году Школа:

1. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
2. Закрепила классы за кабинетами;
3. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
4. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
5. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
6. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются.

Движение учащихся в течении года

Показатель	1аб	2аб	3аб	4а	1-4	5а	6а	7а	8а	9а	5-9	По школе
На 1.09.2020	36	47	28	32	143	22	27	23	18	23	113	256
Выбыло	-2	-2			-4		-2		-1		-3	-7
Район									1		1	-1
Город		1			1							-1
РТ	1				1		1				1	-2
РФ	1	1			2							-2
Семейное обучение							1				1	-1
Прибыло	+3	+1			+4	+1			+1	+1	+3	+7
Район										1	1	+1
Город	2				2							+2
Из дома	1				1							+1
РТ		1			1	1			1		2	+3
На 31.12.2020	37	46	28	31	143	23	25	23	18	24	113	256
	1аб	2аб	3аб	4а	1-4	5а	6а	7а	8а	9а	5-9	По школе
Выбыло	-2		-3	-1	-6	-1				-1	-2	-8
район			1		1							1
город	1		1	1	3					1		4
РТ						1					1	2
Приволж. Детский дом	1				1							
СНГ			1		1							1
Прибыли	+1	+1	+2	+2	+6	+1			+1		+2	+8
СНГ		1	1		2							2
РФ				1	1							1
город			1	1	2							2
район						1			1		2	2
прнют	1				1							1
На 31.05.2021	36	47	27	33	143	23	25	23	19	23	113	256
	26/10	28/19	12/15									

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

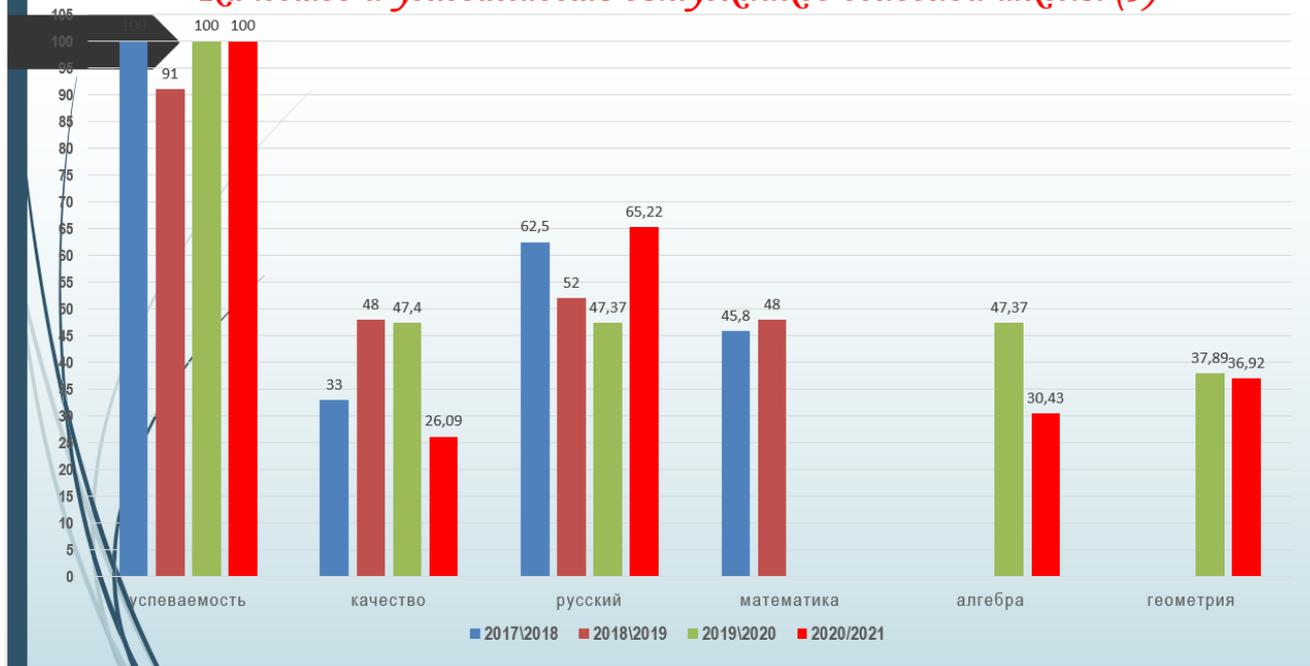


По итогам 2020-2021 учебного года наблюдается незначительный спад в успеваемости и качестве по школе. В сравнении с 2019-2020 учебным годом успеваемость снизилась на 2,21 %, а качество снизилось на 0,24%

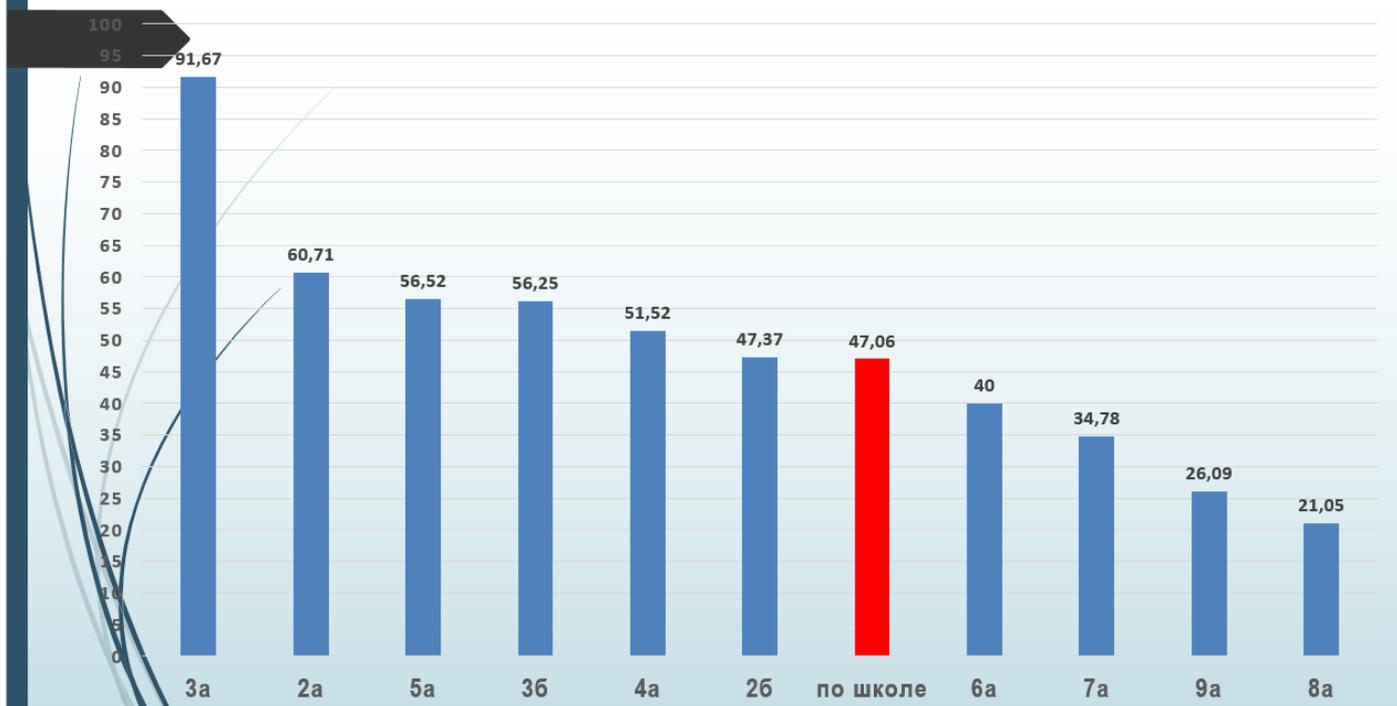
В следующей таблице приведены данные успеваемости и качества по отдельным предметам в 4-х классах в разрезе четырех лет. Анализ выполнен на основании следующих предметов: русский язык, математика, окружающий мир, так как по этим предметам учащиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы.



Качество и успеваемость выпускников основной школы (9)



Рейтинг классов за 2020/2021



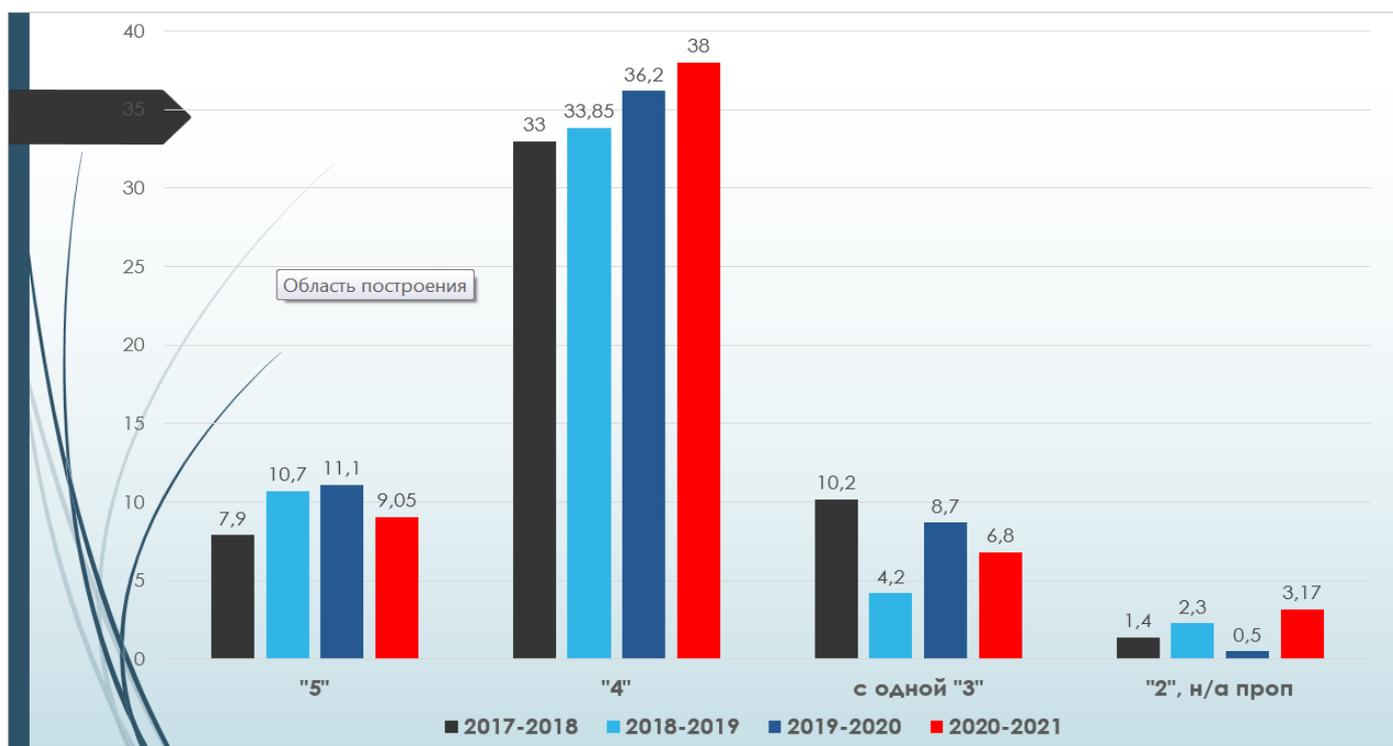
Сравнительный анализ качества параллелей классов в разрезе четырех лет

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021
2а2б	56,67	2а2б	48,48	2а2б	72,97	2а2б	68	2аб	55,32
3а3б	52	3а3б	52,78	3а3б	51,85	3а3б	67,65	3аб	71,43
4а	36,36	4а	45,83	4а	53,13	4а	45,8	4	51,52

5а	34,62	5а	23,81	5а	35,71	5а	58	5	56,52
6а	34,78	6а	29,63	6а	21,05	6а	30,8	6	40
7а	42	7а	39,13	7а	12	7а	16,7	7	34,78
8а	36	8а	44,44	8а	36,36	8а	17,39	8	21,05
9а	30	9а	33,33	9а	48	9а	47,4	9	26,09

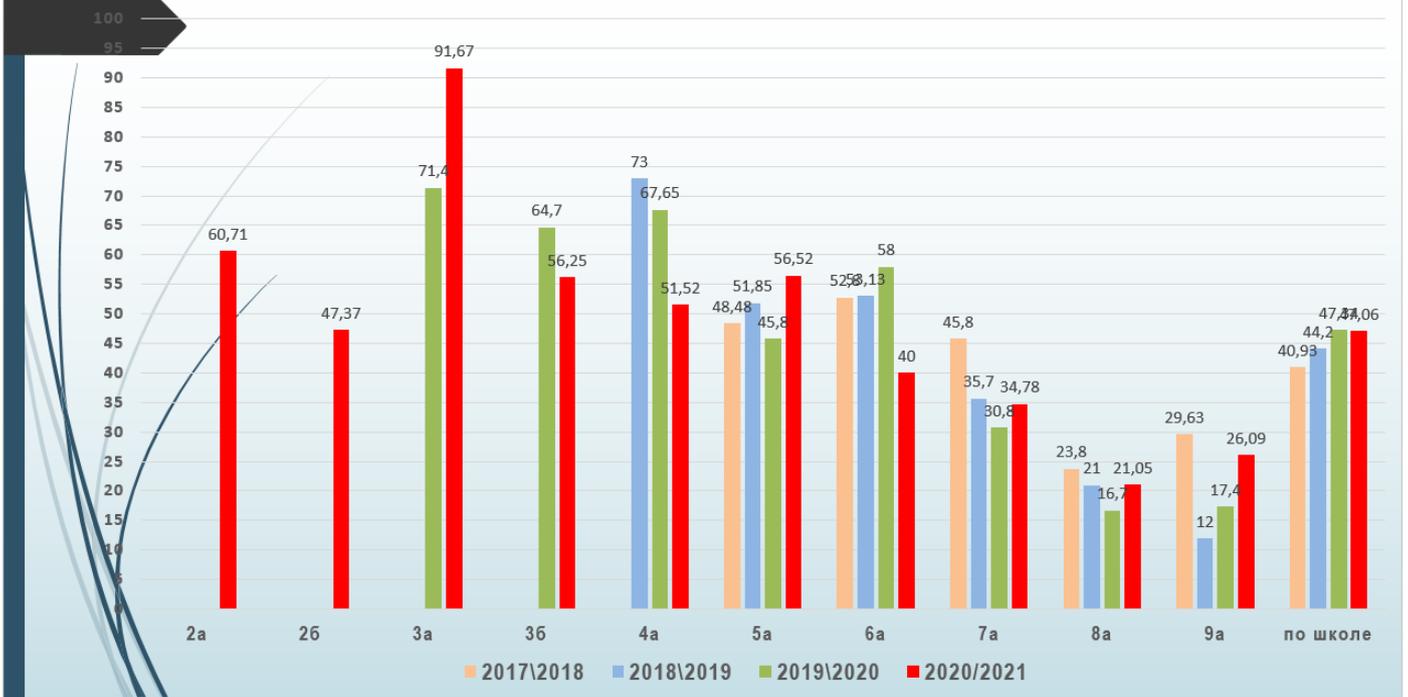
Сравнительный анализ качества и успеваемости за четыре года (ударники и отличники)

	"5"	"4"	с одной "3"	"2", н/а проп
2017-2018	7,9	33	10,2	1,4
2018-2019	10,7	33,85	4,2	2,3
2019-2020	11,1	36,2	8,7	0,5
2020-2021	9,05	38	6,8	3,17

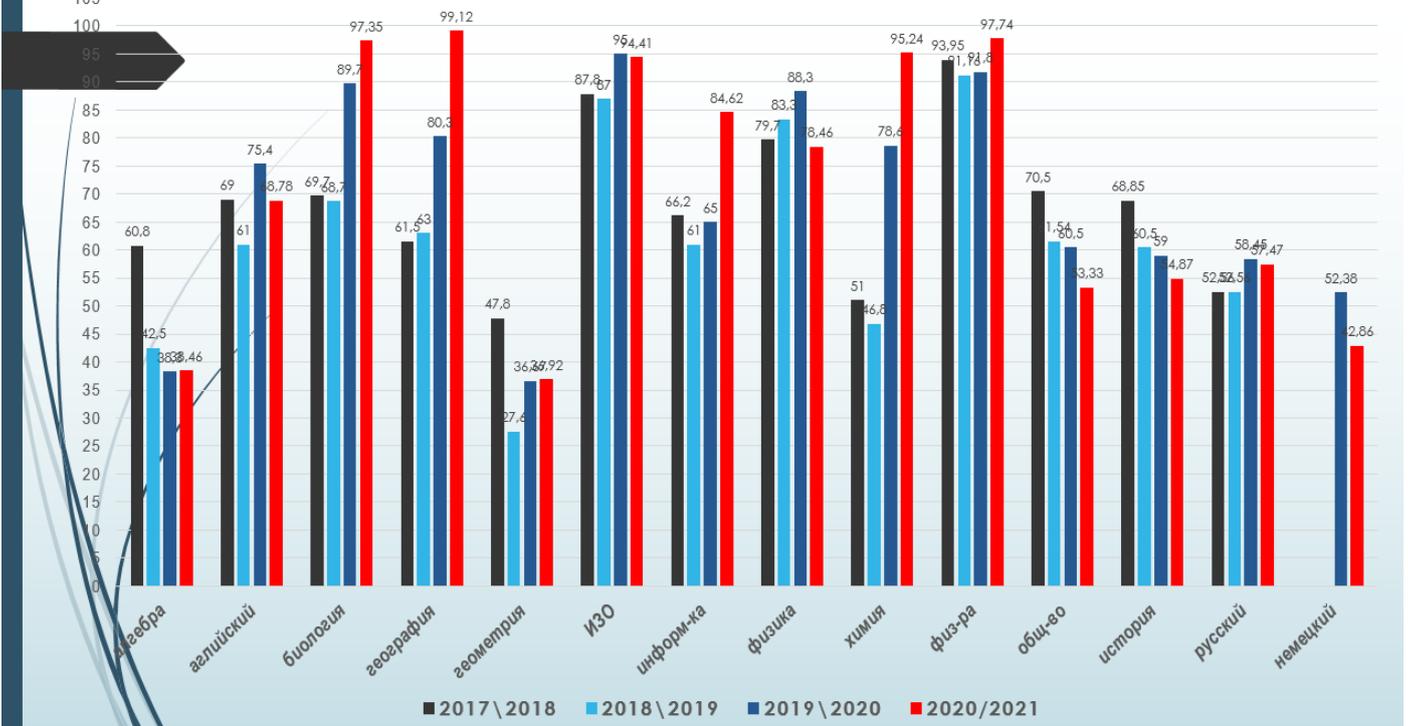


Количество обучающихся, окончивших учебный год на «5» сократилось на 2,05 %, но при этом наблюдается рост количества учащихся, окончивших год на «4» и «5» на 1,8%.

Качество классов в динамике



Качество предметов в динамике



Рейтинг предметов 2020/2021



В апреле-мае 2021года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

В 2021 году были внесены изменения в проведение ОГЭ как форму аттестации: были отменены предметы по выбору, учащиеся сдавали только основные экзамены (русский язык и математика).

По результатам ОГЭ успеваемость – 78,8%, качество – 29,6 %. Один выпускник имел оценку «неудовлетворительно» по двум предметам, в результате чего пересдавал их осенью.

В 2020-2021 учебном году в школе обучались 54,5% русских, 35,6% - татары, 9,9% - представители других национальностей.

Из русских – 71,7% изучали предмет «Родной язык (литература) на русском языке», 28,3% - «Родной язык (литература) на татарском языке».

Из татар – 23,3% изучали «Родной язык (литература) на русском языке», 66,7% «Родной язык (литература) на татарском языке».

Представители других национальностей – 48% изучали «Родной язык (литература) на русском языке», 52%-«Родной язык (литература) на татарском языке».



Результаты выпускников 9-го класса

В 2021 году учащиеся 9-го класса успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Оценка востребованности выпускников

год выпуска	Основная школа			
	всего	перешли в 10-й класс	поступили в профессиональные ОО	поступили на работу
2018	25	5	17	3
2019	25	2	22	1
2020	19	7	10	2

2021	26	5	16	2

*За 2021 г. 3 ученика –иные причины

Трудоустройство				
	2017	2018	2019	2020
Всего выпускников	28	20	24	19
В 10 класс	9 (32 %)	6 (30 %)	5 (20,8 %)	7 (36,8)
работа	1	2	2	2
Повторный год	1			
ПУ			2	
ССУЗы	17 (60,7 %)	12 (60 %)	15 (62,5 %)	10 (52,6 %)
Каз. авиац. колледж	3	1	4	2
Каз. строит. к-ж	1	1		
Каз. политехн. к-ж	1	2	1	
Каз. радиомех.к-ж	1			
Каз. к-ж малого бизнеса	1		1	
К-ж сервиса (115)	6			
СамГУПС			1	
Каз. техн-м инновац.техн-й	1			
КНИТУ	1			3
Каз. к-ж коммун.хоз-ва	1			
Каз. технолог. к-ж	1	1		
Торг. экон. техн-м		1		2
Академия соц. образ-я		1		
РГУП		1	1	
ПУ № 41			2	
ККСАиГХ		2	9	
КИУ им. Тимирязова		2	1	
Мед. к-ж				
Фарм. к-ж				
К-ж при КХТИ				
Автотранс. к-ж				
КНХК				1
Каз. энерг. к-ж				2

Организация сетевого взаимодействия с в рамках реализации предмета «технология»

Реализация предмета «технология» осуществляется за счет договора о сетевом взаимодействии с МБОУ «Средняя школа № 91» Ново-Савиновского района г. Казани.

В 2020-2021 учебном году на основании договора по предмету «технология» обучались учащиеся 7,8 классов – 42 человека (16,4% от общего количества учащихся школы).

Воспитательная работа

Одной из приоритетных задач школы является создание условий, способствующих развитию духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, способной адаптироваться в новых условиях жизни.

Воспитательная работа школы велась согласно «Стратегии развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015- 2025 годы».

Воспитательный процесс охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную деятельность детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социальной среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство. В системе

формирования единого образовательного пространства основная миссия воспитательной системы школы – обеспечение различных доступных форм образования обучающихся с учетом индивидуальных особенностей, возможность выбора видов и форм деятельности: творческой, спортивной, исследовательской, интеллектуальной и т.п.

Цель воспитательной работы школы – создание максимально благоприятных условий для раскрытия и развития способности каждой отдельной личности. Повышение уровня культуры учащихся, выработка навыков толерантного отношения друг к другу, старшим.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы являются:

- Гражданско- патриотическое;
- Духовно- нравственное;
- Здоровьесберегающее;
- Семейное
- Профилактика асоциальных явлений и правонарушений;
- Экологическое воспитание;
- Работа с детским общественным движением

Самая главная работа по воспитанию учащихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе.

Кадровый состав школы, участвующий в воспитательном процессе

Классные руководители - 12, из них начальная школа – 7, основная школа – 5. Педагог-организатор – 1, педагог-организатор ОБЖ – 1, воспитатели ГПД (из них 2 – по совместительству классные руководители) -4, педагог-психолог -1.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители исследуют состояние и эффективность воспитательного процесса в классе, пользуясь методиками определения уровня воспитанности классного коллектива (и отдельно каждого ученика класса) во внешне поведенческом аспекте, изучают уровень развития коллектива.

Анализ выполнения планов воспитательной работы в классах за год показал, что учащиеся 1-х классов получили необходимые знания по успешному сосуществованию в коллективе, учащиеся 5 класса успешно прошли период адаптации, учащиеся 2-9 классов пополнили знания по разным сферам развития за счет правильно выбранной тематики классных часов и общешкольных мероприятий. Можно сказать, что все классные коллективы сформированы.

В реализации воспитательной работы школы также непосредственное участие принимали педагог-организатор, педагог-организатор ОБЖ. Проблема отсутствия педагога-психолога решилась в 2020-2021 учебном году. Основная деятельность педагога-психолога направлена на работу с учащимися ЗПР. К таким учащимся необходим особый подход не только в обучении, но и в реализации

воспитательной программы. Но, в то же время, нельзя забывать и о учащих, которые относятся так называемой «группе риска».

Между школой и Городским Центром образования был заключен договор о сотрудничестве, предметом которого стали цикл «Уроков Добра», на которых работники центра (а это люди с ОВЗ) рассказывали детям об инвалидности, о таких категориях людей и об отношении общества к людям с ОВЗ. Основная цель уроков – воспитание у учащихся толерантного и уважительного отношения к людям с ОВЗ.

В течение учебного года проводились различные мероприятия гражданско-патриотической направленности. Классные руководители проводили классные часы, согласно своему плану и плану воспитательной работы школы. В декабре 2020 года отмечались День Героев Отечества и День неизвестного солдата. В январе 2021 года проводились тематические классные часы, посвященные блокаде Ленинграда. В феврале 2021 года в школе прошел месячник военно-патриотического воспитания школьников. Во время месячника прошли классные часы, посвященные Сталинградской битве, конкурс рисунков среди учащихся начального звена и сочинений, среди учащихся среднего звена. Традиционным событием в школе является конкурс «Смотр строя и военной песни», с приглашением сотрудников силовых структур. В мае 2021 года учащиеся приняли участие в праздновании 76-й годовщины Победы в Великой отечественной войне.

Духовно-нравственное воспитание в школе занимает особое место. Школьники охотно принимали участия в конкурсах различных уровней. Например, конкурс рисунков «Буду бдительным на льду», «Нет коррупции!», посвященные пропаганде здорового образа жизни. В школе проводились мероприятия, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, Новый год, 8 Марта. На праздничных концертах школьники продемонстрировали свои таланты и организаторские способности.

Семейное направление воспитания основано на совместной работе школы и семьи. В школе организованы и проведены родительские собрания, на которых поднимаются вопросы воспитания детей. Родители принимают активное участие в классных и общешкольных делах. Совместно с родителями в 2020-2021 учебном году была организована благотворительная ярмарка, в рамках декады инвалидов, субботники, «Снежень» и дни здоровья. Мероприятия такого рода сближают детей и родителей, и, несомненно, работу в данном направлении необходимо продолжать. Классные руководители на родительских собраниях проводили родительский всеобуч на различные темы, такие как «Информационная безопасность», «Различные виды травли ребенка в сети интернет», «Влияние социальных сетей на развитие ребенка», по здоровому образу жизни, о необходимости правильного питания. На родительских собраниях проводились занятия по республиканской антинаркотической программе «Путь к успеху». За 2020-2021 учебный год в программе приняли участие 94,5% родителей. Данная программа реализуется в нашей школе с 2018 года.

Важным направлением работы в школе является профилактика асоциальных явлений и правонарушений среди детей и подростков. Для решения этой проблемы в школе реализуется

комплекс мероприятий по выявлению, учету и оказанию помощи детям. Классными руководителями составлен план работы с детьми, состоящие на учете, план работы с родителями учащихся. Изучают жилищно-бытовые условия детей и подростков, микроклимат в семье. Под постоянным вниманием классных руководителей и всего педагогического коллектива находится работа по профилактике правонарушений и преступлений среди подростков. При анализе и утверждении планов воспитательной работы классных руководителей обязательно учитывается связь плана с педагогическими исследованиями личности ребенка и всего классного коллектива. В планах воспитательных работ предусмотрено проведение тематических правовых классных часов и индивидуальных бесед.

В течение учебного года в школе проводились месячники и недели по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, ВИЧ инфекций с привлечением врачей-наркологов, сотрудников МВД. В школе ежемесячно проводились мероприятия по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, употребления ПАВ, проявления экстремизма, терроризма и антитолерантности.

Здоровьесберегающее направление воспитательной работы в школе ведется не только на уроках физической культуры. Учащиеся принимали активное участие в различных акциях, мероприятиях, направленных на ведение здорового образа жизни. Так школьники участвовали в «Лыжне России», «Легкоатлетической эстафете». Команда учащихся 5-8 классов приняли участие в соревнованиях по спортивному ориентированию «Туриада», где показали неплохие результаты.

В МБОУ «Школа № 25» ведется работа с детским общественным движением. Уже на протяжении долгих лет на базе школы функционирует Детская общественная организация «Юный гражданин» (ЮГ). Работа отряда «Юнармия» продолжалась в течение всего учебного года. Юнармейцы приняли участие в соревнованиях по ОБЖ и в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта. Отряд ЮИД «Светофорик» вел свою деятельность в течение учебного года. Юными инспекторами движения проводились различные акции, мероприятия для учащихся начальной школы по правилам дорожного движения.

В школе также функционирует правоохранительный отряд «Дуслык», целью которого является профилактика правонарушений среди учащихся. Члены отряда проводили различные мероприятия по предотвращению правонарушений среди несовершеннолетних.

В течение 2020-2021 учебного года в МБОУ «Школа № 25» особое внимание уделялось еще одному направлению – воспитательная работа с детьми с ОВЗ. Данное направление необходимо выделить в отдельный блок воспитательной работы в связи со спецификой работы с данной категорией учащихся. Ученики с ЗПР и ОВЗ в течение года активно принимали участие в различных общешкольных мероприятиях, учились налаживать контакты и коммуникационные навыки с другими учащимися школы.

Экологическое воспитание в школе ведется с первого класса. Больше внимание экологическому воспитанию уделяется во время классных часов и школьных мероприятий. Так в 2020-2021 учебном

году проходили акции по сбору использованных батареек, макулатуры. Участники отряда «Юные экологи» проводили агитационные беседы по отдельному сбору мусора и отмечали важность данных действий.

Дополнительному образованию в школе также уделено особое внимание. Дополнительное образование призвано, прежде всего, расширить сферу образовательных услуг, дать возможность учащимся получить знания, которые выше государственных образовательных стандартов или не входят в перечень образовательных программ. На дополнительных занятиях школьники не только развивают свои навыки, но в то же время обучаются взаимодействовать друг с другом и с коллективом. Налажено сотрудничество с ДШИ № 15, ЦДТ, ЦВР и центром «Простор». На базе школы работают объединения различных направлений.

В течение 2020-2021 учебного года были открыты 4 смены пришкольного лагеря «Чайка», в котором в общей сложности отдохнули и был организован досуг 80 учащимся школы. Осенние, зимние, весенние и летние каникулы для воспитанников лагеря прошли весело, активно и познавательно.

Организация горячего питания

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации В. В. Путина с сентября 2020 года все учащиеся начальной школы (1-4 классы) были обеспечены горячим питанием за счет государства.

Таким образом 143 ученика школы были охвачены горячим питанием.

Столовая

Всего льготников – 50 ч. - 19,7 % (от общего кол-ва детей)

из них детей из многодетных семей – 29 ч.
- 58 %

из них детей сирот – 2 ч. - 4 %

из них детей из малообеспеченных семей – 19 ч. - 38 %

из них прошли по соц. защите – 23 ч. - 46 %

Охват питанием за 2020-2021 у.г.



В 2020-2021 учебном году охват горячим питанием за год в школе был выше на **2,1%** в сравнении со средним охватом за год в Ново-Савиновском районе. По школе -**79,7%** , по району – **77,6%**.

II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	256
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	143
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	113
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	104 человека/47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,35 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,08 балла
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей	0 человек/0%

	численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/3,8%
1.12	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	85 человек/33,2%
1.13	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	5 человек/2%
1.13.1	Регионального уровня	0 человек/0%
1.13.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.13.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	42 человека/16,4%
1.18	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 95,2%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18 человек/85,7%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/4,7%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/4,7%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 19%
1.23.1	Высшая	0 человек/0%
1.23.2	Первая	2 человек/9,5%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.24.1	До 5 лет	7 человек/36,8 %
1.24.2	Свыше 30 лет	6 человек/31,5 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/31,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек/15,8%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/5,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/5,2%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,04единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14,9единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	256 человек / 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,4 кв.м